

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы және фармакогнозия кафедрасы «Фармацевтикалық ботаника» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	43/ - 2025 36 беттің 1 беті

### Силлабус

#### «Фармацевтикалық ботаника» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10106 - «Фармация» білім беру бағдарламасы (2ж. қыс)

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: FB 1216	1.6	Оқужылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Фармацевтикалық ботаника	1.7	Курсы: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: мектеп бағдарламасы	1.8	Семестрі: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: фармакогнозия	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БП	1.10	Компоненті: ЖК
<b>2</b>	<b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)</b>		
<p>Өсімдіктер - жердегі тіршілік көзі. Биосфераның концепциясы. Өсімдіктер емдік шикізат көзі ретінде. Табиғаттағы және биосфераның өміріндегі зат циклындағы өсімдіктердің мәні. Ботаника ғылым және фармацевтикалық пән ретінде. Фармация үшін ботаниканың маңызы. Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы ұқсас және айырмашылықтар. Өсімдіктердің географиясы.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу-✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
<p>Өсімдіктің дамуы мен оның құрылысын күрделі организм ретінде оқып үйрену, ондағы жасушадағы биосфераның айналымы мен планетадағы барлық тіршілік көзінің бөлінбес бөлігі болып саналатын тіршілікті неспецификалық процестерін жететану.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
1ОН	<b>Осы саладағы озық білім генегізделген, зерттелетін саладағы біліміңізді түсініктеріңізді көрсету</b> - жасуша туралы білімнің негізгі қағидаларын; - өсімдік органдарының морфологиялық және анатомиялық құрылымының алуан түрлілігін;		
2ОН	<b>Білімін және түсінігін қолдану ( кәсіби деңгейде білім мен түсінігін қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу):</b> - түрлі микроскоптармен арнайы құрал-жабдықтармен жұмыс істеу бойынша; тиісті химиялық реактивтерді пайдалана отырып, керекті микропрепараттарды дайындау бойынша; дәрілік өсімдіктердің тіндері мен мүшелерінің анатомиялық және морфологиялық сипат тауды жүргізу бойынша; морфолого-диагностикалық белгілер кешеніне сай өсімдіктердің дәрілік түрлерін анықтау бойынша;		



3ОН	<b>Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайым дауларды ескере отырып,пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру</b> ботаникалықәдебиеттерменжұмысжасауды,оқығандарынталдаудыжәненәтижесінтәжірибелік есептерді шешу үшін пайдалана алатындығын, микроскоппен жұмыс жасауды,қажетті микропрепараттарды дайындауда тиісті химиялық реактивтерді пайдалануды, мүшелерменұлпалардыңморфологиялық-анатомиялықсипаттамасын,халықмедицинасында қолданылатынҚазақстанныңдәрілікөсімдіктүрлерінанықтаудыбілетіндігіндемонстрацияжасайды	
4ОН	<b>Мамандарға,сондай-ақмаманемесмамандарғаақпарат,идеялар,мәселелерменшешімдердіхабарлау</b> - оқу-әдістемелік және ғылыми-зерттеу зертхана хаттамаларын әзірлейді; өсімдіктерді зерттеу,сирек және және құрып кетудың алдындағы, «Қызыл кітапқа» енген өсімдіктерді қорғау үшінпайдаланылатынкомпьютерлікәқпараттардыжинау,сақтау,өңдеу жүргізу технологиясынжәнетехникасынменгереди;бағалыдәрілікөсімдіктертүрлерінгербаризациялау; фитоценоздардыгеоботаникалықсипаттайды;	
5ОН	<b>Оқытылатын салада одан әрі оқуды өзбетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту құралдары</b> - фитоценоздыңгеоботаникалықсипаттамасын,бағалыдәрілікөсімдіктердігербариилеуді, сирекжәнеқұрыпкетудыңалдындағыөсімдіктердіқорғаудағыіс-шаралардыжүргізеді;оқутәжірибелерініңжәнеталдаулардыңнәтижесін, байқағанқұбылыстармен фактілердіжәне олардың себеп-салдарлық өзара қатынасын бағалайды және баяндайды; өсімдікжасушаларыныңқұрылысын,өсімдіктіршілігіндемүшелердіңдамуыменолардыңтіршілік барысындаөзгерузаңдылықтарыниинтерпретацияжасайды	
6 ОН	<b>Ғылымизерттеулер мен академиялықжазуәдістерінбілу жәнеолардыоқытылатынсаладақолдану:</b> -Ғылымиморфолого-анатомиялықзерттеужұмыстарынжүргізеді,нәтижелердіталдайалады,халықмедицинасындақолданылатын Қазақстанныңдәрілікөсімдіктертүрлерін анықтайды	
7 ОН	<b>Оқытылатын салада олардың арасындағы күрделі тәуелділік, құбылыстар, теориялар мен фактілерді түсіну және білімін қолдану</b> - Денсаулығын қорғау және нығайту, сыртқы ортадан кері әсер ететін факторларды ескерту мақсатында іс-шараларды ұйымдастыру кезінде фармацевтің кәсіптік қызметінде алған білімдерін қолданады	
5.1	<b>ПәнніңОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасыныңоқыту нәтижелері</b>
	1 ОН	ОН 11 Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы,фармациядағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.
	2 ОН	
	3 ОН	
	4 ОН	ОН 10 Көшбасшылық қасиеттерін (мансабының алғашқы кезендерінде) көрсете алады және топта жұмыс істеу қабілеті бар
	5 ОН	ОН 9 Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени
	6 ОН	
	7 ОН	толеранттылығы бар



<b>6. Пәнтуралытолықақпарат</b>						
6.1	Өткізуорны(ғимарат,аудитория):O'ntustikQazaqstanmedicinaakademiasy,басғимарат, фармакогнозиякафедрасы.Әл-Фарабиалаңы-1,5қабат,№513А,Б;515А,Б.аудиториялары.Телефон(АТС)40-82-06(ішкі-240)					
6.2	Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір.сабақ	Зерт.сабақ	БӨЖ	ОБӨЖ
		15	35		85	15
<b>7. Оқытушылартуралымәліметтер</b>						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесіжәне лауазымы	Электрондықадресі			
1.	Орынбасарова К.К.	к.фарм.н., профессор	kulpan_ok@mail.ru			
2	Иманалиева С.М.	Старший преподаватель, магистр мед.н.	salta.088@bk.ru			
<b>8. Тақырыптықжоспар</b>						
Апта/ күн	Тақырыпатауы	Пәннің қысқашамазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытутехнологиясыныңформасы/әдістері	Бағалауәдістері/формалары
1.	Дәріс. Өсімдік-тіріағза.	Кіріспе.Жасушажөніндегі ілім.Өсімдікжасушаларыныңқызметіменқасиеті.Қор заты және оныңтүрлері. Эргастикалық жәнекірмезаттар.Өсімдікжасушасыныңжануарларжасушасынанерекшелігі. Микроскоп. Маңызыжәне құрылысы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Ботаникамикротехникасыныңнегіздері.Өсімдікжасушасыныңқұрылысы.	Жасушатеориясының қағидалары.Өсімдікжасушасыныңқұрылысы,олардыңқызметі. Микроскоптыңқұрылысы. Микропрепараттаржәнеоныңтүрлері.Микроскоппен жұмыс істеупринци	ОН4 ОН 5 ОН 6	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелікжұмысты орындау

		пі. Микропрепараттарды дайындау ережелері.				
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Емдік шикізат ретінде өсімдік маңызы.	Фармацевтикалық ботаника пәнінің маңызы. Жасушаның құрылысы. Қор және эргастикалық заттар. Кірме заттар. Жасушаның түрлері және пішіні. Дәрілік зат ретінде жасушашырынның компоненттерін қолдану. ББЗ және оның түрлері. Дәрілік шикізаттар.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/4	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
2.	<b>Дәріс.</b> Өсімдік ұлпалары және оның түрлері	Түзуші, негізгі ұлпаның жіктелуі, құрылысы, функциясы, өсімдіктерде орналасуы. Жабындық, механикалық ұлпаның жіктелуі, құрылысы, функциясы, өсімдіктерде орналасуы. Өткізгіш шоктар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Меристема, өсімдіктің негізгі және жабындық ұлпасы	Жіктелуі, құрылысындағы ерекшеліктері, функциясы және өсімдіктерде орналасуы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Өсімдік жасушасының құрылысы. Жасушаның бөлінуі және оның түрлері.	Протопласт және оның туындылары: вакуоль және жасуша қабығы. Жасуша және оның органиодтары. Жасушаның бөлінуі: мейоз және амитоз.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
3.	<b>Дәріс.</b> Өсімдіктің вегетативті мүшелері: тамыр	Тамырдың морфологиясы, анатомиясы және физиологиясы. Тамыр жүйесінің типтері. Тамырдың түр өзгерістері	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Өсімдік ұлпалары: механикалық,	Жіктелуі, құрылысындағы ерекшеліктері, функциясы	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау

	өткізгіш, бөліп шығарушы. Өткізгіш шоқтар	және өсімдіктерде орналасуы.				
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Тірі ағзаның негізгі белгілері	Тірі ағзаға тән және ерекшеленетін белгілері. Өсімдіктердің өсу және дамуы. Өсу фазасы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
4.	<b>Дәріс.</b> Өсімдіктің вегетативті мүшелері: сабақ, өркен.	Сабақтың морфологиясы, анатомиясы және физиологиясы. Өркендер жүйесі. Сабақ құрылысының типтері. Өркеннің түр өзгерістері	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Тамыр және тамыр жүйесі	Тамырдың біріншілік құрылысының екііншілікке өтуі. Тамыр жүйесі. Тамырдың түрлері және типтері. Тамырдың зоналары. Тамырдың түр өзгерістері.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Дәрілік өсімдіктердің анатомиялық қерекшеліктері.	Дәрілік өсімдіктердің анатомиясына түсініктеме беру. Жапырақтың, сабақтың, тамырлардың, гүлдердің, тұқымның анатомиялық құрылысын зерттеу. Микроскопиялық талдау.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/4	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
5.	<b>Дәріс.</b> Жапырақтың анатомиялық-морфологиялық құрылысы	Жапырақтың морфологиясы. Төменгі, ортаңғы, жоғарғы жапырақтар. Жай және күрделі жапырақтар. Жапырақтың түр өзгерістері. Жапырақтың анатомиясы. Дорсеңтральды және изолатеральды жапырақтар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	<b>Практикалық сабақ.</b> Өркенжәне өркенжүйесі.Сабақ	Өркендердіңқұрылысындағыжалпы заңдылықтар.Даражарнақтыжәнеқосжарнақтыөсімдіктердіңөсінділерініңқұрылысы.Өркендержүйесі.Сабақтыңморфологиясы жәнеанатомиясы. Сабақтыңбіріншілік құрылысыныңекіншіліккөетуі.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелікжұмысты орындау
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбыжәне тапсырмасы</b> Дәрілікөсімдіктердіңморфологиясыныңрекшеліктері.	Жоғарғы сатыдағыөсімдіктердіңсистематикасы. Өсімдіктіңвегетативті жәнегенеративті мүшелері: тамыр,сабағы,жапырағы, гүлі,жемісі,тұқымы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
б.	<b>Дәріс.</b> Өсімдіктіңгенеративті мүшелері:гүл, жеміс,тұқым	Гүлдің құрылысы.Гүлдің формуласыжәнедиаграммасы. Гүлшоғырдыңжіктелуі. Жеміс және тұқым	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Жапырақ және оныңтүрлері. Жапырақтың мезофиллқабаты.	Жапырақтыңқұрылысы,жіктелуі,анатомиясы–морфологиясы. Жапырақтыңтүрөзгерісі. Жапырақтыңанатомиясы.Бағаналы жәнеборпылдақ ұлпалар. Эпидерпистің құрылысы. Дорсементарльдыжәне изолатеральды жапырақ	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелікжұмысты орындау
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбыжәне тапсырмасы</b> Өркенжәнеоның	Дара жарнақты жәнеқосжарнақтыөсімдіктердің Өсінділерінің құрылысы.Өркендержүйесі.Сабақтыңморфолог	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау

	түрөзгерісте рі. Стеллтиптері	иясыжәне анатомиясы.				
7.	<b>Дәріс.</b> Төменгісатыда ғыөсімдіктер	Бактериялар.Көк- жасыл, қоңыр жәнежасыл балдырлар.Жалпы сипаттамасы.Жасушала рдыңішіні,құрылысы,к өбеюі, таралуы,маңызы, биологиялықкерекше ліктері;табиғаттағы, адамөмірінде, фармациядағыма ңызы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц- сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Гүл және гүлдіңморфоло гиясы. Жеміс және оның түрлері. Тұқым және оның түрлері	Гүлдің құрылысы,бөліктері, формуласы,диаграм масы. Гүлшоғыр жәнеоныңтүрлері. Жеміс және оның түрлері. Тұқым және оның түрлері	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелікжұмы сты орындау
	<b>ӨБӨЖ</b> <b>Аралық бақылау</b> <b>№1</b>	Алғанбілімдіжәнежет істіктердіжүйелеу жәнебақылау	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/4	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмалард ы дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
8.	<b>Дәріс.</b> Өсімдіктер систематикасы Саңырауқұлақта р.Қыналар	Төменгі жәнежоғарғысаңыра уқұлақтар.Қыналар. Вегетативті жәнежемістіденелерд іңжасушаларының құрылысы,көбеюі, таралуы, маңызы,биологиялы керекшеліктері;таби ғаттағы, адамөмірінде,фарма циядағы маңызы	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц- сауалнама)
	<b>Практикалықсаб ак.</b> Балдырлар, бактериялар	Таксономиляық бірліктер.Түрлері және оның критерийлері.Вирустар. Бактериялар.Балдырлард	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелікжұмы сты орындау



		ың жалпы сипаттамасы. Жасыл, диатомды, қоңыр қызыл балдырлар бөлімі. Балдырдардың медицинадағы маңызы.				
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбыжәне тапсырмасы</b> Өсімдіктіңгенеративті мүшелері	Гүлдіңқұрылысыжәне нежіктелуі. Гүлдің формуласыжәне диаграммасы.Гүлшоғыр жәнеоныңтүрлері. Жемістің классификациясы.Жемістіңжәне тұқымның құрылысы	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
9.	<b>Дәріс.</b> Жоғарғы споралыөсімдіктер. Тұқымды өсімдіктер.Ашық тұқымдылар бөлімі.	Жоғарғы споралы өсімдіктердің систематикасы. Тұқымды өсімдіктер. Систематика, классификация.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Саңырауқұлақтаржәнеоныңтүрлері.Қыналар	Жалпы сипаттамасы. Саңырауқұлақтың класы: хитриодиомицеттер, оомицеттер, зигомицеттер,аскомицеттер, базидиомицеттер, жетілмеген саңырауқұлақтар.Паразит саңырауқұлақтар.Қыналар морфологиясы.Анатомиялық құрылысы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелікжұмысты орындау
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбыжәне тапсырмасы</b> Саңырауқұлақтар және қыналардың фармациядағы маңызы	Саңырауқұлақтардың классификациясы.Шикізат түрлері.Микроскопия. колданылуы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
10.	<b>Дәріс.</b> Лаврлар, сарғалдақтар, бөріқарақаттар тұқымдасы. Раушандар	Өсімдіктіңсистематикасы: бөлімі, класы, қатары, тұқымдасы, туысы, түрі. Морфологиялық сипат	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	тұқымдасы	амасы: тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі, жемісі, тұқымы. Шикізатының түрі. Микроскопиясы. Қолданылуы.				
	<b>Практикалық сабақ.</b> Мүктәрізділер және плаунтәрізділер бөлімі. Қырықбуындар және папоротниктәрізділер бөлімі. Қарағайлар класы. Гнеталар, класы, қылшалар қатары	Споралы және ашық тұқымды өсімдіктердің классификациясы. Классификациясы құрылысы және өмір циклы (кәдімгі қарағай, еркек усасыр, шоқпарбас плаун, далалық қырықбуын, сфагнум және көкек зығыры, қырықбуынды қылша)	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Жоғарғы споралы өсімдіктер. Ашық тұқымдылар бөлімі	Споралы және ашық тұқымды өсімдіктер өкілдерінің маңызы (адамға әсер ететін биологиялық маңызы. Соралы және ашық тұқымды өсімдіктер негізінде жасалған препараттар).	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/4	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
11.	<b>Дәріс</b> Бұршақтар тұқымдасы. Балдыркөктер және көкнәрлер тұқымдасы	Өсімдіктің систематикасы: бөлімі, класы, қатары, тұқымдасы, туысы, түрі. Морфологиялық сипаттамасы: тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі, жемісі, тұқымы. Шикізатының түрі. Микроскопиясы. Қолданылуы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Бөріқарақаттар бөлімі. Лаврлар, сарғалдақтар кластарының қатары.	Өсімдіктерді анықтау техникасы. Гербариймен және микроскоппен жұмыс істеу. Микропрепарат дайындау.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b>	Макроскопиялық және микроскопиялық әдістерін меңгеру.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/5	Рефератты дайындау және қорғау,	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау



	Ranunculidae және Laurales кластар қатарының сипаттамасы. Berberidaceae тұқымдасының сипаттамасы.	Дәрілік өсімдік шикізатының морфологиялық топтарына талдау жасау (жапырақ, жеміс, шөп, тамырлар)	ОН 7		тестік тапсырмаларды дайындау	
12.	<b>Дәріс.</b> Тауқалақайлар, сабынкөктер, айлаулықтар және алқалар тұқымдасы.	Өсімдіктің систематикасы: бөлімі, класы, қатары, тұқымдасы, туысы, түрі. Морфологиялық сипаттамасы: тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі, жемісі, тұқымы. Шикізатының түрі. Микроскопиясы. Қолданылуы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Раушандар тұқымдасы. Бұршақтар қатары.	Өсімдіктерді анықтау техникасы. Гербариймен және микроскоппен жұмыс істеу. Микропрепарта дайындау.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Раушандар қатары. Fabaceae тұқымдасының кластары.	Макроскопиялық және микроскопиялық әдістерін меңгеру. Дәрілік өсімдік шикізатының морфологиялық топтарына талдау жасау (жапырақ, жеміс, шөп, тамырлар)	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
13.	<b>Дәріс</b> Астралар тұқымдасы	Өсімдіктің систематикасы: бөлімі, класы, қатары, тұқымдасы, туысы, түрі. Морфологиялық сипаттамасы: тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі, жемісі, тұқымы. Шикізатының түрі. Микроскопиясы. Қолданылуы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ</b> Көкнәргүлділер	Өсімдіктерді анықтау техникасы. Гербариймен және микроскоппен	ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыс



	қатары. Балдыркөктер тұқымдасы.	жұмыс істеу.Микропрепарта дайындау.	ОН 7			сты орындау
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбыжәне псырмасы</b> Балдыркөктер және көкнәрлер қатары. Asterales қатары.	Макроскопиялық және микроскопиялық әдістерін меңгеру. Дәрілік өсімдік шикізатының морфологиялық топтарына талдау жасау (жапырақ, жеміс, шөп, тамырлар)	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/4	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмалард ы дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
14.	<b>Дәріс.</b> Талдар және шамшаттар қатары	Өсімдіктің систематик асы: бөлімі, класы, қата ры, тұқымдасы, туысы, түрі .Морфологиялық сипат тамасы: тамыры, сабағ ы, жапырағы, гүлі, жемісі, тұқымы. Шикізатының түрі. Ми кроскопиясы. Қолданылуы	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц- сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Тауқалақа йлар, сабынкөктер, айлаулықтар және алқалар тұқымдасы. Талдар және шамшаттар қатары	Өсімдіктерді анықтау техникасы. Герба риймен және микроскоппен жұмыс істеу. Микропреп арта дайындау.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмы сты орындау
	<b>ОБӨЖ.БӨЖ тақырыбыжән етапсырмасы</b> Тауқалақайлар, сабынкөктер, айлаулықтар және алқалар тұқымдасы. Талдар және шамшаттар, аткашандар, қайындар тұқымдасына жалпы	Макроскопиялық және микроскопиялық әдістерін меңгеру. Дәрілік өсімдік шикізатының морфологиялық топтарына талдау жасау (жапырақ, жеміс, шөп, тамырлар)	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмалард ы дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау



	сипаттама.					
15.	<b>Дәріс.</b> Даражарнақтылар класы. Лалагүлділер және астықтар тұқымдасы	Гүлді өсімдіктер систематикасының негізі. Классификация, құрылысы, көбею. Фармациядағы маңызы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> Лалагүлділер және астықтар тұқымдасы	Өсімдіктерді анықтау техникасы. Гербариймен және микроскоппен жұмыс істеу. Микропрепарат дайындау.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау
	<b>ӨБСӨЖ Аралық бақылау №2</b>	Алған білімді және жетістіктерді жүйелеу және бақылау	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
	<b>Аралық аттестацияны дайындау және өткізу</b>			15		
<b>9.</b>	<b>Оқыту және бағалау түрлері</b>					
9.1	Дәріс	Тақырыптық – кері байланыс (блиц-сауалнама)				
9.2	Практикалық сабақ	Семинар, кіші топтарда жұмыс – тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау, ситуациялық есептер шығару				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс, реферат, тестік тапсырмалар, презентация, эссе дайындау - рефератты дайындау және қорғау, тақырыптың презентациясы, тестік тапсырмаларды, эссе дайындау				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша сұрау.				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>ОН №</b>	<b>Оқыту нәтижелерінің атауы</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>	
ОН 1	GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін біледі; таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша білімдерін көрсетеді; таза бөлмелерді пайдалану кезінде ластанудан қорғауды жүргізу қағидаттарын	1. GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін білмейді. 2. Таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша білімдерін көрсете	1. GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін біледі; 2. Таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша	1. GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін біледі; 2. Таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша	1. GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін біледі; 2. Таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша	1. GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін біледі; 2. Таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша



	біледі.	алмайды; 3.Таза бөлмелерді пайдалану кезінде ластанудан қорғауды жүргізу қағидаттарын білмейді.	білімдерін көрсетеді; 3.Таза бөлмелерді пайдалану кезінде ластанудан қорғауды жүргізу қағидаттарын білмейді.	және сынау бойынша білімдерін көрсетеді; 3.Таза бөлмелерді пайдалану кезінде ластанудан қорғауды жүргізу қағидаттарын біледі, бірақ кейбір нақты емес жауап келтіреді.	білімдерін көрсетеді; 3.Таза бөлмелерді пайдалану кезінде ластанудан қорғауды жүргізу қағидаттарын біледі.
ОН 2	Дәрілік құралды өндіру үшін тиісті өндірістік практика (GMP) талаптары туралы білімді қолданады; персоналды іріктеу және таза бөлмелерді ұйымдастыру үшін тиісті өндірістік практика талаптарын пайдаланады.	1.Дәрілік құралды өндіру үшін тиісті өндірістік практика (GMP) талаптары туралы білімді қолдана алмайды; 2. персоналды іріктеу және таза бөлмелерді ұйымдастыру үшін тиісті өндірістік практика талаптарын пайдалана алмайды.	1.Дәрілік құралды өндіру үшін тиісті өндірістік практика (GMP) талаптары туралы білімді қолданады; 2. персоналды іріктеу және таза бөлмелерді ұйымдастыру үшін тиісті өндірістік практика талаптарын пайдаланады, жауабында дәрекі кателер жібереді.	1.Дәрілік құралды өндіру үшін тиісті өндірістік практика (GMP) талаптары туралы білімді қолданады; 2. персоналды іріктеу және таза бөлмелерді ұйымдастыру үшін тиісті өндірістік практика талаптарын пайдаланады, бірақ кейбір нақты емес жауап келтіреді.	1.Дәрілік құралды өндіру үшін тиісті өндірістік практика (GMP) талаптары туралы білімді қолданады; 2. персоналды іріктеу және таза бөлмелерді ұйымдастыру үшін тиісті өндірістік практика талаптарын пайдаланады.
ОН 3	Нормативтік, технологиялық және пайдалану құжаттары бойынша GMP ережелеріне сәйкес тазалық класындағы бөлмелерде дәрілік препараттарды өндіру мен дайындаудың технологиялық	Нормативтік, технологиялық және пайдалану құжаттары бойынша GMP ережелеріне сәйкес тазалық класындағы бөлмелерде дәрілік препараттарды өндіру	Нормативтік, технологиялық және пайдалану құжаттары бойынша GMP ережелеріне сәйкес тиісті тазалық класындағы бөлмелерде дәрілік	Нормативтік, технологиялық және пайдалану құжаттары бойынша GMP ережелеріне сәйкес тиісті тазалық класындағы бөлмелерде дәрілік	Нормативтік, технологиялық және пайдалану құжаттары бойынша GMP ережелеріне сәйкес тиісті тазалық класындағы бөлмелерде дәрілік

	процесін асыруға талаптарды алады.	жүзеге қойылатын анықтай	дайындаудың технологиялық процесін жүзеге асыруға қойылатын талаптарды анықтай алмады. Жауап беру кезінде дәрекі қателіктертерге жол береді.	препараттарды өндіру мен дайындаудың технологиялық процесін жүзеге асыруға қойылатын талаптарды анықтай алады. Жауап беру кезінде дәрекі қателіктертерге жол береді.	препараттарды өндіру мен дайындаудың технологиялық процесін жүзеге асыруға қойылатын талаптарды анықтай алады. Жауап беру кезінде кейбір дәлсіздіктерге жол береді.	препараттарды өндіру мен дайындаудың технологиялық процесін жүзеге асыруға қойылатын талаптарды анықтай алады.
ОН 4	Білім алушыларға өндірістік жоспарлау жүргізу кезінде өз білімдері дағдыларын байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп салдарлық қатынастарын түсіндіру қабілеттерін көрсетеді.	Білім алушыларға өндірістік процесі және өз білімдері мен дағдыларын беру, байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп салдарлық қатынастарын түсіндіру қабілеттерін көрсетете алмайды.	Білім алушыларға өндірістік процесі және жүргізу кезінде өз білімдері мен дағдыларын беру, байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп салдарлық қатынастарын түсіндіру кезінде өрескел қателіктер мен дәлсіздіктер жасау қабілеттерін көрсетеді.	Білім алушыларға өндірістік процесі және жүргізу кезінде өз білімдері мен дағдыларын беру, байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп салдарлық қатынастарын түсіндіру қабілеттерін кішігірім қателіктермен көрсетеді.	Білім алушыларға өндірістік процесі және жүргізу кезінде өз білімдері мен дағдыларын беру, байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп салдарлық қатынастарын түсіндіру қабілеттерін көрсетеді.	Білім алушыларға өндірістік процесі және жүргізу кезінде өз білімдері мен дағдыларын беру, байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп салдарлық қатынастарын түсіндіру қабілеттерін көрсетеді.
ОН 5	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін көрсетеді.	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін көрсете алмады.	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін көрсетеді. Жауабында	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін



			өрескел қателіктер жібереді.	көрсетеді. Жауабында кішігірім қателіктер жібереді.	
ОН6	Жазбаша жұмыстарды орындау, сабақтар мен емтихандарға жауап беру, зерттеулерде, өз ұстанымын білдіру, академиялық персоналмен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидаттардың жиынтығын біледі және түсінеді.	Жазбаша жұмыстарды орындау, сабақтар мен емтихандарға жауап беру, зерттеулерде, өз ұстанымын білдіру, академиялық персоналмен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидаттардың жиынтығын білмейді және түсінбейді.	Жазбаша жұмыстарды орындау, сабақтар мен емтихандарға жауап беру, зерттеулерде, өз ұстанымын білдіру, академиялық персоналмен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидаттардың жиынтығын біледі және түсінеді. Жауабында өрескел қателіктер жібереді.	Жазбаша жұмыстарды орындау, сабақтар мен емтихандарға жауап беру, зерттеулерде, өз ұстанымын білдіру, академиялық персоналмен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидаттардың жиынтығын біледі және түсінеді. Жауабында кішігірім қателіктер жібереді.	Жазбаша жұмыстарды орындау, сабақтар мен емтихандарға жауап беру, зерттеулерде, өз ұстанымын білдіру, академиялық персоналмен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидаттардың жиынтығын біледі және түсінеді.
<b>10.2</b>	<b>Оқыту әдістері және бағалау критерийлері</b>				
<b>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы</b>					
<b>№</b>	<b>Бағалау формасы</b>	<b>Бағасы</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>		
1.	Ауызша сұрау	<b>Өте жақсы бағасы</b> А (4,0; 95-100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктер мен дәлсіздіктер жібермеді.</li> <li>– Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды терең меңгерген.</li> <li>– Такырып бойынша сыни ойлау қабілетін көрсетеді, өз пікірін негіздей алады.</li> <li>– Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді қолдана отырып, интеграция жасайды.</li> <li>– Зерттеу, талдау және синтез жасау барысында жоғары деңгейде креативтілік танытады.</li> </ul>		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация мен коммуникация дағдылары жоғары деңгейде.</li> </ul>
	A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Білім алушы жауап беру кезінде өте аз қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес.</li> <li>– Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды жақсы меңгерген.</li> <li>– Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет.</li> <li>– Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін.</li> <li>– Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет.</li> </ul> <p>Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.</p>
	<b>Жақсы бағасы</b> B+ (3,33; 85-89%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес.</li> <li>– Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды жақсы меңгерген, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет.</li> <li>– Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет.</li> <li>– Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін.</li> <li>– Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет.</li> </ul> <p>Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.</p>
	B (3,0; 80-84%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді.</li> <li>– Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет.</li> <li>– Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін.</li> <li>– Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады.</li> <li>– Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет.</li> </ul> <p>Презентация мен коммуникация дағдылары орташа</p>



		<p>денгейде.</p> <p><b>B- (2,67; 75-79%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Білім алушы жауап беру кезінде бірнеше қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді.</li> <li>— Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет.</li> <li>— Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін.</li> <li>— Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады.</li> <li>— Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет.</li> </ul> <p>Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде.</p>
		<p><b>C+ (2,33; 70-74%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— негізгі теориялық концепцияларды түсінеді, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. Негізгі ұғымдар мен принциптерді түсінеді, бірақ оларды толық көлемде қолдануда қиындықтар туындауы мүмкін.</li> <li>— практикалық тапсырмаларды орындауда белгілі бір дәрежеде қиындықтарға тап болады. Негізгі әдістер мен процедураларды қолдана алады, бірақ кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер орын алуы мүмкін.</li> <li>— өз ойын жеткізуде және пікірлерін негіздеуде белгілі бір деңгейде сын тұрғысынан ойлау қабілетін көрсетеді. Дегенмен, кейбір аргументтер мен дәлелдер жеткіліксіз болуы мүмкін.</li> </ul> <p>Ғылыми зерттеулер мен материалдарды қолдануда белсенді, бірақ кейбір ақпаратты дұрыс интерпретациялау немесе салыстыру қиындықтары болуы мүмкін.</p>
		<p><b>Қанағаттанарлық бағасы</b></p> <p><b>C (2,0; 65-69%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Өрескел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болған жағдайда да, оларды оқытушының көмегімен түзете алған</li> <li>— Бағдарламалық материалды жүйеге келтіру және негізгі ұғымдарды меңгеру деңгейі жеткілікті</li> <li>— Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір ұсақ кемшіліктер болуы мүмкін</li> <li>— Жауап беру кезінде қателіктер жібермеген немесе өте аз, негізгі мазмұнды дұрыс түсінген</li> </ul> <p>Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға сай келеді, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді</p>



			толық түсінбеуі мүмкін
		C- (1,67; 60-64%)	<p>- Жауап беру кезінде негізгі қателіктер мен дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзете алды</p> <p>- Бағдарламалық материалды түсінуде жеткілікті деңгейде, негізгі ұғымдарды меңгерген</p> <p>- Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір бөлімдерде қиындықтар болуы мүмкін</p> <p>- Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға жақын, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді дұрыс түсінбеуі мүмкін</p> <p>Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болғанымен, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды</p>
		D+ (1,33; 55-59%)	<p>- Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, кейбір маңызды аспектілерді толық меңгермеген немесе жеткіліксіз түсіндірген болуы мүмкін</p> <p>- Жауапта қателіктер немесе дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзету мүмкіндігі бар. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі</p> <p>Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ толық сенімділік пен толық меңгеру деңгейі әлі жетілдіруді қажет етеді</p>
		D (1,0; 50-54%)	<p>- Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, ол толық емес немесе кейбір маңызды аспектілерді қамтымайды.</p> <p>- Жауапта қателіктер бар, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі.</p> <p>Тапсырма орындалғанымен, ол толық емес және жетілдіруді</p>
		<b>Қанағаттанарлықсыз бағасы</b> FX (0,5; 25-49%)	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген.
		F (0; 0-24%)	Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.
2.	Тәжірибелік жұмысты орындау	<b>Өте жақсы бағасы</b> A (4,0; 95-100%)	Тәжірибелік жұмысты орындауда ешқандай қателіктер жібермей, уақытысында орындады. Жұмыс нәтижелерін талқылауда белсенді қатысты. Дәйекті қорытынды жасады және оригиналды ойлау қабілетін көрсетті.
		A- (3,67; 90-94%)	Тәжірибелік жұмысты орындауда бір-екі кішігірім қателіктер болды, бірақ жалпы нәтиже жоғары деңгейде. Талқылауға белсенді қатысты.



		<b>Жаксы бағасы</b> B+ (3,33; 85-89%)	Жұмысты орындауда кейбір қателіктер болды, бірақ олар жұмысқа елеулі әсер етпеді. Талқылауда орташа белсенділік танытты.
		B (3,0; 80-84%)	Жұмысты орындауда бірнеше қателіктер болды. Талқылауда белсенділігі төмен болды.
		B- (2,67; 75-79%)	Жұмысты орындауда көп қателіктер болды. Талқылауға қатысуы шектеулі.
		C+ (2,33; 70-74%)	Жұмысты орындауда елеулі кемшіліктер болды. Талқылауда белсенділігі төмен.
		<b>Қанағаттанарлық бағасы</b> C (2,0; 65-69%)	Жұмысты орындауда маңызды қателіктер болды.
		C- (1,67; 60-64%)	Талқылауға қатысуы өте төмен.
		D+ (1,33; 55-59%)	Жұмысты орындауда көптеген қателіктер болды.
		D (1,0; 50-54%)	Талқылауға қатысуы төмен.
		<b>Қанағаттанарлықсыз бағасы</b> FX (0,5; 25-49%)	Жұмысты орындауда көп қателіктер болды. Талқылауға қатысуы шектеулі.
		F (0; 0-24%)	Жұмыс уақытында тапсырылмады немесе мүлде орындалмады.
3.	Ситуациялық есептер шығару	<b>Өте жақсы бағасы</b> A (4,0; 95-100%)	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.
		A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.
		<b>Жаксы бағасы</b> B+ (3,33; 85-89%)	Ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатысты
		B (3,0; 80-84%)	Ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - өз шешімін дәлелдейді;
		B- (2,67; 75-79%)	Сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояды.
		C+ (2,33; 70-74%)	Принципиалды емес қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді.
		<b>Қанағаттанарлық бағасы</b> C (2,0; 65-69%)	Материалды толық білмегендігін көрсетеді;
		C- (1,67; 60-64%)	Ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға аз қатысады;
		D+ (1,33; 55-59%)	Ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдай



			алмайды; өз шешімін дәлелдей алмайды;
		D (1,0; 50-54%)	Сұрақтарға толық жауап бермейді; мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өздігінен түзете алмайтын қателіктер жібереді
		<b>Қанағаттанарлықсыз бағасы</b> FX (0,5; 25-49%)	Материалды білмегендігін көрсетеді, есепті шешуге және оларды талқылауға қатыспайды, есепті шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды, өз шешімін дәлелдей алмайды,
		F (0; 0-24%)	Сұрақтарға толық жауап бермейді, есепті шешуде және оларды талқылау кезінде түбегейлі өрескел қателіктер жібереді, топтың жұмысына қатыспайды.
4.	Тестілеу	Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі бойынша бағаланады	
<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы</b>			
1	Рефератты дайындау және қорғау	<b>Өте жақсы бағасы</b> A (4,0; 95-100%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған барлық сұрақтарға сеніммен және қатесіз жауап берді.
		A- (3,67; 90-94%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған барлық сұрақтарға қатесіз жауап берді.
		<b>Жақсы бағасы</b> B+ (3,33; 85-89%)	B+ (3,33; 85-89%) Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жіберді.
		B (3,0; 80-84%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жіберді.
		B- (2,67; 75-79%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жіберді.



		C+ (2,33; 70-74%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жіберді.
		<b>Қанағаттанарлық бағасы</b> C (2,0; 65-69%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципіалды қателіктер жіберді.
		C- (1,67; 60-64%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципіалды қателіктер жіберді.
		D+ (1,33; 55-59%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципіалды қателіктер жіберді.
		D (1,0; 50-54%)	Слайдтар саны 7-9. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.
		<b>Қанағаттанарлықсыз бағасы</b> FX (0,5; 25-49%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпсыз орындаған және белгіленген уақытысында тапсырмаған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді және материалмен хабардар емес.
		F (0; 0-24%) сәйкес	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпсыз орындаған және белгіленген уақытысында тапсырмаған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді және материалмен хабардар емес.
2	Тақырыптың презентациясы	<b>Өте жақсы бағасы</b> A (4,0; 95-100%)	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды.
		A- (3,67; 90-94%)	Қорғау кезінде автор тақырап бойынша терең білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап берді
		<b>Жақсы бағасы</b> B+ (3,33; 85-89%)	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен



		кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды. Қорғау кезінде автор тақырап бойынша жақсы білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
	B (3,0; 80-84%)	Презентация 20 дане кем емес. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Тақырыптар мен ақпарат сәйкес келеді. Суреттердің, кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
	B- (2,67; 75-79%)	Слайдтар саны 20 дан кем емес. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің, кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады. Слайдтар саны 20 дан кем емес. Тақырыптар мен ақпаратқа
	C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	Арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
	<b>Қанағаттанарлық бағасы</b> C (2,0; 65-69%)	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
	C- (1,67; 60-64%)	Презентация өз бетінше 15-тен кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
	D+ (1,33; 55-59%)	Презентация өз бетінше 15-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалмаған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
	D (1,0; 50-54%)	Презентация өз бетінше 10-нан кем емес слайдты қолданылып орындалған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
	<b>Қанағаттанарлық ыз бағасы</b> FX (0,5; 25-49%)	Презентация өз бетінше 10-дан кем слайдты қолданылып, белгіленген уақтан кеш орындалған. 3-тен кем әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде автор өрежел қателіктер жіберді және өз материалмен хабардар емес.
	F (0; 0-24%)	Презентация өз бетінше 10-дан кем слайдты



		сәйкес	қолданылып, белгіленген уақтан кеш орындалған. 3-тен кем әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде студент өз материалмен хабардар емес.
3	Тестік тапсырмаларды дайындау	<b>Өте жақсы бағасы</b> A (4,0; 95-100%)	Тестік тапсырмаларда кемінде 10 сұрақ қамтылған. Тапсырма белгіленген мерзімде толық орындалған. Тест мазмұны оқу бағдарламасына толық сәйкес келеді, сұрақтар нақты және анық қойылған. Жауап нұсқалары бірізді, логикалық тұрғыдан дұрыс және баламалары үйлесімді. Әр сұраққа жауап алгоритмі анық берілген. Дұрыс жауаптар дәл және қателіксіз көрсетілген. Тест сапасы өте жоғары деңгейде.
		A- (3,67; 90-94%)	Тест белгіленген уақытта тапсырылған. 10 сұрақ қамтылған, мазмұны оқу материалына сай және нақты. Сұрақтардың тұжырымы айқын, жауап нұсқалары негізінен дұрыс құрылымдалған. Дұрыс жауаптар көрсетілген, ұсақ техникалық немесе логикалық қателіктер болуы мүмкін. Жалпы тест құрылымы мен мазмұны жоғары сапада орындалған.
		<b>Жақсы бағасы</b> B+ (3,33; 85-89%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан кем емес сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылған. Тест мазмұны оқу материалын толық қамтиды, сұрақтар анық және нақты қойылған. Жауап нұсқалары логикалық тұрғыдан негізделген, аздаған біркелкілік бар. Жауаптардың алгоритмі дұрыс құрастырылған. Дұрыс жауаптар дәл көрсетілген, тек ұсақ техникалық қателіктер байқалуы мүмкін.
		B (3,0; 80-84%)	Тест белгіленген уақытта тапсырылған. Сұрақтар оқу материалына сәйкес, негізінен түсінікті және дұрыс тұжырымдалған. Жауап нұсқалары біртептес емес, бірақ кейбірінде дәлдік жетіспейді. Алгоритм сақталған. Дұрыс жауаптар көрсетілген, аздаған логикалық немесе формалды қателіктер бар.
		B- (2,67; 75-79%)	Тест уақытында тапсырылған, 10 сұрақ бар. Мазмұны жалпы талаптарға сай, бірақ кейбір сұрақтар нақты емес немесе түсініксіз. Жауап нұсқаларының сапасы әркімкі. Жауаптардың алгоритмі бар, бірақ толық жетілдірілмеген. Дұрыс жауаптар берілгенімен, кейбірінде дәлсіздіктер кездеседі.
		C+ (2,33; 70-74%)	Тест уақытында тапсырылған. 10 сұрақ бар, бірақ мазмұны толық ашылмаған. Кейбір сұрақтар нақты емес, жауап нұсқалары біртептес немесе шатастыруы мүмкін. Алгоритм бар, бірақ толық логикалық байланыс жоқ. Дұрыс жауаптар көрсетілген, алайда бірнеше сұрақта қателіктер анықталған. Жалпы деңгейі қанағаттанарлықтан жоғары.



		<b>Қанағаттанарлық бағасы</b> C (2,0; 65-69%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан кем емес сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылған. Тест мазмұны толық ашылмаған, сұрақтардың тұжырымы кей жерлерде түсініксіз немесе нақты емес. Жауап нұсқалары біртептес емес, бірақ кейбірі қисынсыз. Жауаптардың алгоритмі бар, алайда логикалық байланыс әлсіз. Барлық дұрыс жауаптар дәл көрсетілмеген. Жалпы деңгей – қанағаттанарлық.
		C- (1,67; 60-64%)	Тест уақытында тапсырылған. 10 сұрақ бар, бірақ мазмұны үстірт, сұрақтар анық емес және оқу материалына толық сәйкес келмейді. Жауап нұсқалары әркелкі, кейбірінде қате тұжырымдар бар. Алгоритм бар, бірақ толық сақталмаған. Дұрыс жауаптардың бір бөлігі ғана дәл көрсетілген.
		D+ (1,33; 55-59%)	Тест тапсырылған, бірақ мазмұны әлсіз. Кейбір сұрақтар логикалық байланысын жоғалтқан немесе нақты емес. Жауап нұсқалары бірізді емес, кейде қайталанатын. Алгоритм бар, бірақ жеткіліксіз. Дұрыс жауаптар ішінара ғана көрсетілген, елеулі қателіктер кездеседі.
		D (1,0; 50-54%)	Тест орындалған, бірақ талаптарға толық сәйкес емес. Сұрақтар анық қойылмаған, мазмұны таяз. Жауап нұсқалары жүйесіз, біртептес емес, кейбір сұрақтарда мүлде қате жауап берілген. Алгоритм әлсіз немесе болмашы ғана. Дұрыс жауаптардың көпшілігі дәл көрсетілмеген. Жалпы деңгейі төмен, бірақ минималды талаптарға сай.
		<b>Қанағаттанарлықыз бағасы</b> FX (0,5; 25-49%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан аз сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылмаған немесе кеш өткізілген. Тест мазмұны оқу бағдарламасына сәйкес емес, сұрақтардың тұжырымы түсініксіз және нақты емес. Жауап нұсқалары жүйесіз, біртептес емес және кейбірі қате. Жауаптардың алгоритмі жоқ немесе дұрыс құрылмаған. Дұрыс жауаптардың кемінде 50%-ы дәл көрсетілмеген. Тест материалды үстірт меңгергенін көрсетеді. Қайта тапсыру ұсынылады.
		F (0; 0-24%) сәйкес	Тест тапсырылмаған немесе өте нашар орындалған (10-нан аз сұрақ, мазмұны талаптарға сәйкес емес). Сұрақтар анық қойылмаған, мазмұн жүйесіз. Жауап нұсқалары логикасыз және қате, жауаптардың алгоритмі мүлде жоқ. Дұрыс жауаптардың басым бөлігі (50%-дан астамы) қате немесе мүлде берілмеген. Академиялық талаптарға сай емес жұмыс, қайта орындау қажет.
4	Эссе дайындау	<b>Өте жақсы бағасы</b> A (4,0; 95-100%)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Эссе зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді.
		A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз



		<p>қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.</p>
	<p><b>Жақсы бағасы</b> B+ (3,33; 85-89%)</p>	<p>Әссе уақытында және толық көлемде орындалған. Жұмыс өздігінен жазылған, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды). Тақырып мазмұны терең ашылған, иллюстрациялар мен суреттер берілген. Қорғау кезінде сұрақтарға толық әрі сенімді жауап берілді, ұсақ дәлсіздіктер байқалды.</p>
	<p>B (3,0; 80-84%)</p>	<p>Әссе уақытында орындалды, өздігінен жазылған. Құрылым талаптарға сәйкес келеді, мазмұны жақсы ашылған. Суреттер берілген. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру барысында кейбір дәлсіздіктер мен ұсақ қателіктер болды, бірақ жалпы түсінігі жақсы.</p>
	<p>B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Әссе уақытында тапсырылған, өздігінен жазылған. Құрылым негізінен сақталған, бірақ кейбір бөлімдер толық ашылмаған. Суреттер берілген, бірақ мазмұнмен байланысы әлсіз. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде айтарлықтай қателіктер жіберілді. Жалпы түсінік жеткілікті, бірақ дәлелдеу мен талдау жеткіліксіз.</p>
	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Әссе уақытында орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. Құрылымда кемшіліктер бар (мысалы, кіріспе немесе қорытынды әлсіз). Суреттер бар, бірақ формалды сипатта. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру барысында қиындықтар туындаған, негізгі ұғымдар толық меңгерілмеген.</p>
	<p><b>Қанағаттанарлық бағасы</b> C (2,0; 65-69%)</p>	<p>Әссе уақытында орындалған, өздігінен жазылған. Құрылым жалпы талаптарға сәйкес келеді. Суреттер берілген. Тақырып мазмұны ішінара ашылған, дәлелдемелер жеткіліксіз. Қорғау кезінде қойылған сұрақтарға жауап беру барысында нашар бағдарланған, өз тұжырымдарын сенімді дәлелдей алмады.</p>
	<p>C- (1,67; 60-64%)</p>	<p>Әссе уақытында тапсырылған, бірақ мазмұны үстірт қарастырылған. Құрылым талаптарға толық сәйкес емес (кейбір бөлімдер әлсіз немесе болмауы мүмкін). Суреттер бар, бірақ мазмұнмен байланысы әлсіз. Қорғау кезінде сұрақтарға жауаптар нақты емес, түсінігі шектеулі.</p>
	<p>D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Әссе уақытында тапсырылған, бірақ сапасы төмен. Құрылымда айқын кемшіліктер бар. Суреттер толық емес немесе сәйкес емес. Тақырып жеткілікті ашылмаған. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беруде қиналды, материалды үстірт меңгерген.</p>
	<p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Әссе орындалған, бірақ талаптарға жартылай ғана</p>



		сәйкес келеді. Құрылымдық және мазмұндық қателер көп. Суреттер берілмеген немесе мәнсіз. Тақырып ашылмаған. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап бере алмады немесе өте әлсіз жауап берді. Жұмыстың сапасы қанағаттанарлық деңгейде.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	FX (0,5; 25-49%) Әссе уақытында орындалмаған немесе кеш тапсырылған. Мәселе өте аз қамтылған, талдау мен дәлелдеу жеткіліксіз. Құрылым талаптарға сәйкес емес немесе толық сақталмаған. Суреттер берілмеген немесе кездейсоқ таңдалған. Қорғау кезінде сұрақтарға нақты жауап бере алмады, тақырып бойынша түсінігі әлсіз. Қайта орындауға мүмкіндік беріледі. F (0; 0-24%)
	F (0; 0-24%)	Әссе мүлде орындалмаған немесе көшірме түрінде тапсырылған. Мазмұны талаптарға мүлде сәйкес емес. Құрылым, суреттер және талдау жоқ. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап бермейді немесе қатыспаған. Жұмыс академиялық талаптарға сай емес және қайта орындауды қажет етеді.

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі**

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11. Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline Ultimate EBSCO</li> </ol>
---	---



	9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Электрондық оқулықтар	
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	

Әдебиет

**Негізгі:**

1. Abisheva, M. B. Plant anatomy and morphology: manual book / M. B. Abisheva, G. V. Kylyshbaeva. - Almaty : "Evero" , 2017. - 156 p
2. Botany: textbook / S. K. Imanrulova [fndetc]. - Almaty : [s. n.], 2016. - 280 p.
3. Ботаника: оқулық / Б. Қ. Махатов [ж.б.]. - ; ОҚМФА әдіст. кеңес мүшелерінің шешімімен бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 424 бет. с.
4. Ботаника: оқулық / Б. Қ. Махатов [ж. б.]. - Шымкент : Б. ж., 2013. - 424 бет
5. Айдарбаева, Д. К. Растительные ресурсы Казахстана и их рациональное использование: учебное пособие. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 194 с.

**Дополнительная:**

1. Анцышкіна, А. М. Ботаника: руководство по учебной практике. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. Учебно-методич. объедин. по мед. фармац. образ. вузов России. - М. : МИА, 2013. - 136 с. : ил.
2. Ботаника. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Е. И. Барабанова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 304 с.
3. Определитель сосудистых растений Баянаульского национального парка [Текст] : руководство / А. Н. Куприянов [и др.] ; отв. ред. А. Л. Эбель. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2013. - 216 с. : ил.

**12. Пән саясаты**

- Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабақ қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынтықандыру шаралары жәнет.б.
1. Сабақта арнайы киімде (халатта, қалпақта) болуы қажет.
  2. Оқу кестесіне сәйкес дәрістік, зертханалық сабақтарға және ОБӨЖ міндетті түрде қатысу.
  3. Білім алушылар сабаққа кешікпеуі, дәрісті және сабақты жібермеуі тиісті. Сырқаттанған жағдайда анықтама қағазын және тапсыру мерзімі көрсетілген өтем қағазын көрсету қажет. Өтем қағазы деканатта алған күннен бастап 30 күн жарамды.
  4. Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Сабаққа себепсіз қатыспаған білім алушыға, электрондық журналға «ж» белгісінің қасына «0» баға қойылады және төменде көрсетілген айыппұл санкциялары шегеріледі:
    - бір дәрісті себепсіз жібергені үшін аралық бақылау бағасынан 1,0 балды құрайды;
    - ОБӨЖ бір сабағынан себепсіз қалғаны үшін БӨЖ бағасынан 2,0 балды құрайды.
  5. ОБӨЖ сабақтарына міндетті түрде қатысу керек. Білім алушы ОБӨЖ қатыспаған жағдайда, оқу және электрондық журналға «ж» белгісі қойылады.
  6. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындауы және кестеге сәйкес тапсыруы тиіс.
  7. Барлық білім алушылар зертханалық сабақтарға және ОБӨЖ уақытылы, нақты дайындалуы және тақырыпты талқылау кезінде белсенді қатысуы тиіс.
  8. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тестік тапсырмалар құрастыру және т.б.) плагиатқа тексеруден өтеді.
  9. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайына және жеке гигиенасын сақтауға жауапты болу.
  10. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тиым салынады.
  11. Дәрілік түрлерді дайындау үшін қолданылатын аппараттармен жұмыс істеу кезінде техника қауіпсіздігі ережелерін сақтау.
  12. Академияның ішкі ережелерін және тәртіп этикасын сақтау.



13. Оқытушыға және бір курста оқитындарға шыдамдық, сабырлық, төзімділік, ашықтық және тілектестік таныту.

Кафедра мүлкін күтімді және құнттап ұстау керек.

### 13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарынан негізделген академиялық саясат

#### 13.1 МИССИЯ, БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОРНЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ЭТИКАЛЫҚ ҚАҒИДАЛАР <https://skma.edu.kz/kk/pages/missiya-bilim-beru-zhuyesindegi-orny-qundylvtary-men-etikalvq-qagidalar>

##### Миссия

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!

##### Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі

ОҚМА АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар:

**ОҚМА АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

**ОҚМА АҚ-дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

**Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтаныдырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

#### 13.2 Академиялық саясат. 4-тармақ БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ АР-НАМЫС КОДЕКСІ

1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығы бойынша кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады.
2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға дөрекілік танытпайды және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға жанашырлық танытады және мүмкіндігінше оларға қамқорлық жасайды.
3. Білім алушы әдептіліктің, мәдениет пен моральдың үлгісі, азғындық көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілікке жол бермейді.
4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және жаман әдеттерден мүлдем бас тартады.
5. Білім алушы ЖОО-ның дәстүрлерін құрметтейді, оның мүлкін қорғайды, студенттік жатақханада тазалық пен тәртіпті сақтайды.
6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, ЖОО-ның корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті таниды.
7. Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның ар-намысы мен қадір-қасиетін түсірмеу үшін бар күшін салатынын әрдайым есіне алады.
8. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің борышы деп санайды, оның ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрау; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, көлемі бойынша кез келген дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық, бақылау, дипломдық және басқа да жұмыстар) өз еңбегінің нәтижесі ретінде ұсыну; плагиатқа қарсы жүйелер; жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; сабаққа келмеу, кешігу және себепсіз оқу сабақтарын өткізіп жіберу.
9. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім



алумен үйлесімсіз деп санайды.

**13.3 БАҒАЛАУ САЯСАТЫ**

1. Сабақта білімді бағалаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балы (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Пән бойынша емтиханға жіберу қорытынды рейтинг бағасы 50 балдан кем болмауы керек (60%), ол автоматты түрде ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде есептеледі.
4. Аралық аттестаттауды өткізу кезінде қорытынды бақылау– тестілеу түрінде өтеді.

**14. Бекіту және қайта қарау**

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 25.06.25	ЖАО басшысы Дарбичева Р.И	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 10 26.06.25	Кафедра менгерушісі Сағындықова Б.А.	Қолы 
«Фармация» ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № 9 24.06.25	«Фармация» ББ АҚ төрайымы Токсанбаева Ж.С.	Қолы 





